

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д.  
АЛИЕВА»

Институт филологии  
Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.проректора  
М.Х.Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**История иностранного языка (немецкий язык)**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль):  
***Иностранный язык (английский);  
иностраннй язык (немецкий);***

Квалификация выпускника  
***Бакалавр***

Форма обучения  
***Очная/заочная***

Год начала подготовки-2026  
*(по учебному плану)*

Карачаевск 2026

**Составитель:** к.ф.н., доц. Тамбиева М.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры германской филологии на 2026-2027 уч. год., протокол № 8 от 24.04.2026 г.

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                          | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                                           | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                             | 5  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 6  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                               | 7  |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....                                                                                                                                      | 7  |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                   | 16 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                         | 18 |
| 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....                                                                                                   | 25 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы .....                                                                        | 29 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....                                                                                                                                                           | 29 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....                                                                                                                                                                       | 31 |
| 7.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....                                                                                                                                                                          | 33 |
| 7.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....                                                                                                                                                                    | 33 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. информационное обеспечение образовательного процесса .....                                                                          | 35 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                    | 36 |
| 9.1. Общесистемные требования .....                                                                                                                                                                                                | 36 |
| Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) .....                                                                                                                                                                     | 36 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                                                                                                                                                    | 37 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....                                                                                                                                                             | 37 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                                                                                                                            | 37 |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными .....                                                                                                                                                | 37 |
| 11. Лист регистрации изменений .....                                                                                                                                                                                               | 38 |

## 1.Наименование дисциплины (модуля)

### История иностранного языка (немецкий язык)

**Целью** изучения дисциплины «История иностранного языка (немецкий язык)» является теоретическое и практическое освоение обучающимися основных разделов по проблемам «Истории иностранного языка» современного немецкого языка; содействие становлению вариативной общенаучной компетентности обучающихся иностранному языку для решения теоретических и практических задач, ориентированных на научно- исследовательскую деятельность в предметной области знаний.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- 1) изучить роль и место «Истории иностранного языка» среди других лингвистических дисциплин;
- 2) формировать навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки методологических основ «Истории иностранного языка».

## 2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули) и реализуется в его вариативной части Дисциплина (модуль) изучается на II курсе в 4 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП                                                                                                                                                                                                      |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Индекс                                                                                                                                                                                                                                 | Б1.В.ДВ.09.01 |
| Дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в его вариативной части<br>Дисциплина (модуль) изучается на II курсе в 4 семестре.                                                                                               |               |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                           |               |
| Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь подготовку по дисциплинам «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Иностранный язык».                                      |               |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                                                                                                           |               |
| «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная практика (преддипломная). |               |

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История иностранного языка (немецкий язык)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/                                                                             | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах             | УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России<br>УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения<br>УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия                               |
| ОПК-8           | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                             | ОПК-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных<br>ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности<br>ОПК-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся<br>ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ПК-1            | Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции | ПК-1.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи.<br>ПК-1.2. Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу.<br>ПК-1.3. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах.                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 | Способен анализировать законы развития языка                      | <p>ПК-3.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития языка</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>ПК-3.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>ПК-3.4. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> |
| ПК-5 | Способен использовать языковые единицы в устной и письменной речи | <p>ПК-5.1. Использует различные языковые единицы для построения речевых конструкций на иностранном языке.</p> <p>ПК-5.2. Находит в тексте изученные языковые единицы; определяет функциональную значимость и их ассоциативный потенциал.</p> <p>ПК-5.3. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.</p>                                                                                                                                                                                                 |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

|                                                                                   |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Объём дисциплины                                                                  | Очная форма обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                                              | 108                  |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*</b> |                      |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>                                                 | 48                   |
|                                                                                   |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
| лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 16    |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 32    |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
| консультация перед зачетом                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др |       |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 60    |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>                                                                                                                                                                                                                                                | зачет |

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Очная форма обучения

| №<br>п/п | Раздел, тема<br>дисциплины                                                                                                 | Обща<br>я<br>трудо<br>емко<br>сть (в<br>часах<br>) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся и<br>трудоёмкость<br>(в часах) |                           |    |           |                    |                                               |                               |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|-----------|--------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|
|          |                                                                                                                            |                                                    | всего                                                                                              | Аудиторные<br>уч. занятия |    |           | Сам.<br>рабо<br>та | Планиру<br>емые<br>результат<br>ы<br>обучения | Формы<br>текущего<br>контроля |
|          |                                                                                                                            |                                                    |                                                                                                    | Лек                       | Пр | Лаб       |                    |                                               |                               |
|          | <b>Раздел 1. Общие<br/>сведения о германских языках</b>                                                                    | <b>108</b>                                         | <b>16</b>                                                                                          | <b>32</b>                 |    | <b>60</b> | ПК-3               |                                               |                               |
| 1        | Тема: История<br>иностранного языка Общие<br>сведения о<br>германских языках.<br>Происхождение немецкого<br>языка) /лекц./ | 2                                                  | 2                                                                                                  |                           |    |           | ПК-3               | (лекция-<br>визуализа<br>ция)                 |                               |
| 2        | Тема: Периодизации истории<br>немецкого языка. Характер<br>языковых изменений<br>/практ./                                  | 2                                                  |                                                                                                    | 2                         |    |           | ПК-3               | Доклад с<br>презентац<br>ией                  |                               |

|   |                                                                                                                                    |   |   |  |  |   |      |                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---|------|----------------------------|
| 3 | Тема: Древневерхненемецкие памятники письменности. Периодизация древневерхненемецких письменных памятников /сам./                  | 4 |   |  |  | 4 | ПК-3 | Творческое задание         |
| 4 | Тема: Фонетическая структура и орфография древневерхненемецкого языка. Виды языковых структур древневерхненемецкого языка. /лекц./ | 4 | 2 |  |  | 2 | ПК-3 | <b>проблемная лекция).</b> |

|    |                                                                                                                              |           |          |          |  |          |      |                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--|----------|------|----------------------------|
| 5  | Тема:<br>Древневерхненемецкая лексика и словообразование. Классификация древнеанглийской лексики / <i>практ.</i> /           | 4         |          | 4        |  |          | ПК-3 | Блиц-опрос, Тест           |
| 6  | Тема:<br>Древневерхненемецкая грамматика. Грамматическая структура Древневерхненемецкого языка ( <i>сам.</i> /               | 4         |          |          |  | 4        | ПК-3 | Реферат                    |
| 7  | Тема:<br>Древневерхненемецкие диалекты. Общие сведения о древневерхненемецких диалектах / <i>лекц.</i> /                     | 4         | 2        |          |  | 2        | ПК-3 | <b>проблемная лекция).</b> |
|    | <b>Раздел 2. Средневерхненемецкий период</b>                                                                                 | <b>16</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |  | <b>8</b> |      |                            |
| 8  | Тема:. Фонетическая структура и орфография средневерхненемецкого языка./ <i>лекц.</i> /                                      | 2         | 2        |          |  |          | ПК-3 | Фронтальный опрос          |
| 9  | Тема: Исторические события второй половины XI века. Средневерхненемецкая лексика и словообразование./ <i>практ. / сам.</i> / | 4         |          | 2        |  | 2        | ПК-3 | Доклад с презентацией      |
| 10 | Тема: Слова иностранного происхождения в средневерхненемецком языке / <i>сам.</i> /                                          | 4         |          |          |  | 4        | ПК-3 | Тест                       |
| 11 | Тема:<br>Средневерхненемецкая грамматика. Развитие грамматики в среднеанглийском языке / <i>лекц.</i> /                      | 4         | 2        |          |  | 2        | ПК-3 | <b>проблемная лекция</b>   |

|    |                                                                                                    |           |          |          |  |           |      |                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--|-----------|------|------------------|
| 12 | Тема:<br>Средневерхненемецки<br>диалекты. Характер<br>диалектного деления<br>языка <i>/практ./</i> | 2         |          | 2        |  |           | ПК-3 | деловая<br>игра, |
|    | <b>Раздел 3.</b>                                                                                   | <b>32</b> | <b>8</b> | <b>8</b> |  | <b>16</b> |      |                  |

|    |                                                                                                                   |            |           |           |  |           |      |                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|--|-----------|------|-------------------------|
|    | <b>Новонемецкий период:</b>                                                                                       |            |           |           |  |           |      |                         |
| 13 | Тема: немецкий язык в меняющемся мире. Современный период немецкого языка /лекц./                                 | 4          | 2         |           |  | 2         | ПК-3 | Фронтальный опрос       |
| 14 | Тема: Фонетические изменения в нововерхненемецком языке. Изменения в системе гласных и согласных /практ./         | 4          |           | 4         |  |           | ПК-3 | Доклад с презентацией   |
| 15 | Тема: Изменения в системе гласных и согласных. Нововерхненемецкая грамматика /сам./                               | 4          |           |           |  | 4         | ПК-3 | Творческое задание      |
| 16 | Тема: Морфологические изменения в грамматике немецкого языка /лекц./                                              | 4          | 4         |           |  |           | ПК-3 | Блиц опрос              |
| 17 | Тема: Обогащение словаря в нововерхненемецкий период). /практ./                                                   | 4          |           | 2         |  | 2         | ПК-3 | (круглый стол           |
| 18 | Тема: Заимствования из французского языка. Суффикс -el в сочетании с базовыми корнями. /сам./                     | 4          |           |           |  | 4         | ПК-3 | Реферат                 |
| 19 | Тема: Развитие исконной лексики в нововерхненемецком языке. Сокращения: алфавитизмы и акронимы. /лекц./           | 2          | 2         |           |  |           | ПК-3 | Фронтальный опрос       |
| 20 | Тема: Слова, образованные при помощи аффиксации Обратная деривация. Заимствования из французского языка. /практ./ | 2          |           | 2         |  |           | ПК-3 | Доклад с презентацией   |
| 21 | Тема: Современная литература немецкого языка /сам./                                                               | 4          |           |           |  | 4         | ПК-3 | Вопросы итогового теста |
|    | <b>Всего</b>                                                                                                      | <b>108</b> | <b>16</b> | <b>32</b> |  | <b>60</b> |      |                         |

Для заочной формы обучения

| №<br>п/п | Раздел, тема<br>дисциплины                                                                                                                | Общая<br>трудо-<br>емко-<br>сть (в<br>часах<br>) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся и<br>трудоёмкость<br>(в часах) |          |     |                     |                                                |                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|---------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
|          |                                                                                                                                           |                                                  | Аудиторные<br>уч. занятия                                                                          |          |     | Сам.<br>рабо-<br>та | Планиру-<br>емые<br>результат<br>ы<br>обучения | Формы<br>текущего<br>контроля |
|          |                                                                                                                                           |                                                  | Лек                                                                                                | Пр       | Лаб |                     |                                                |                               |
|          | <b>Раздел 1. Общие сведения о германских языках</b>                                                                                       | <b>108</b>                                       | <b>2</b>                                                                                           | <b>6</b> |     | <b>96</b>           | ПК-3                                           |                               |
| 1        | Тема: История иностранного языка<br>Общие сведения о германских языках.<br>Происхождение немецкого языка)<br><i>/лекц./</i>               | 2                                                |                                                                                                    |          |     | 2                   | ПК-3                                           | (лекция-визуализация)         |
| 2        | Тема: Периодизации истории немецкого языка. Характер языковых изменений<br><i>/практ./</i>                                                | 2                                                |                                                                                                    | 2        |     | 2                   | ПК-3                                           | Доклад с презентацией         |
| 3        | Тема: Древневерхненемецкие памятники письменности. Периодизация древневерхненемецких письменных памятников <i>/сам./</i>                  | 4                                                |                                                                                                    |          |     | 4                   | ПК-3                                           | Творческое задание            |
| 4        | Тема: Фонетическая структура и орфография древневерхненемецкого языка. Виды языковых структур древневерхненемецкого языка. <i>/лекц./</i> | 2                                                |                                                                                                    |          |     | 2                   | ПК-3                                           | проблемная лекция).           |

|   |                                                                                                                         |   |  |   |  |   |      |                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|------|------------------|
| 5 | Тема:<br>Древневерхненемецкая лексика и словообразование.<br>Классификация древнеанглийской лексики / <i>практика</i> / | 4 |  | 2 |  | 2 | ПК-3 | Блиц-опрос, Тест |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|------|------------------|

|    |                                                                                                                   |   |  |  |  |   |      |                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---|------|----------------------------|
| 6  | Тема:<br>Древневерхненемецкая грамматика.<br>Грамматическая структура<br>Древневерхненемецкого языка (сам./       | 4 |  |  |  | 4 | ПК-3 | Реферат                    |
| 7  | Тема:<br>Древневерхненемецкие диалекты. Общие сведения о древневерхненемецких диалектах /лекц./                   | 4 |  |  |  | 4 | ПК-3 | <b>проблемная лекция).</b> |
|    | <b>Раздел 2.<br/>Средневерхненемецкий период</b>                                                                  |   |  |  |  |   |      |                            |
| 8  | Тема:. Фонетическая структура и орфография средневерхненемецкого языка./лекц./                                    | 4 |  |  |  | 4 | ПК-3 | Фронтальный опрос          |
| 9  | Тема: Исторические события второй половины XI века. Средневерхненемецкая лексика и словообразование./практ./ сам/ | 4 |  |  |  | 2 | ПК-3 | Доклад с презентацией      |
| 10 | Тема: Слова иностранного происхождения в средневерхненемецком языке /сам./                                        | 4 |  |  |  | 4 | ПК-3 | Тест                       |
| 11 | Тема:<br>Средневерхненемецкая грамматика.<br>Развитие грамматики в среднеанглийском языке /лекц./                 | 4 |  |  |  | 4 | ПК-3 | <b>проблемная лекция</b>   |
| 12 | Тема:<br>Средневерхненемецкие диалекты. Характер диалектного деления языка /практ./                               | 4 |  |  |  | 4 | ПК-3 | <b>деловая игра,</b>       |
|    | <b>Раздел 3.<br/>Новонемецкий период:</b>                                                                         |   |  |  |  |   |      |                            |

|    |                                                                                    |   |  |  |  |   |      |                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---|------|-----------------------|
| 13 | Тема: немецкий язык<br>в меняющемся мире.<br>Современный период<br>немецкого языка | 2 |  |  |  | 2 | ПК-3 | Фронталь<br>ный опрос |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---|------|-----------------------|

|    |                                                                                                                            |            |          |          |  |           |      |                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|--|-----------|------|-------------------------|
|    | /лекц./                                                                                                                    |            |          |          |  |           |      |                         |
| 14 | Тема: Фонетические изменения в нововерхненемецком языке. Изменения в системе гласных и согласных / <i>практ.</i> /         | 4          |          |          |  |           | ПК-3 | Доклад с презентацией   |
| 15 | Тема: Изменения в системе гласных и согласных. Нововерхненемецкая грамматика / <i>сам.</i> /                               | 4          |          |          |  | 4         | ПК-3 | Творческое задание      |
| 16 | Тема: Морфологические изменения в грамматике немецкого языка / <i>лекц.</i> /                                              | 4          |          |          |  |           | ПК-3 | Блиц опрос              |
| 17 | Тема: Обогащение словаря в нововерхненемецкий период). / <i>практ.</i> /                                                   | 4          |          | 2        |  | 2         | ПК-3 | (круглый стол           |
| 18 | Тема: Заимствования из французского языка. Суффикс -el в сочетании с базовыми корнями. / <i>сам.</i> /                     | 4          |          |          |  | 4         | ПК-3 | Реферат                 |
| 19 | Тема: Развитие исконной лексики в нововерхненемецком языке. Сокращения: алфabetизмы и акронимы. / <i>лекц.</i> /           | 6          | 2        |          |  | 4         | ПК-3 | Фронтальный опрос       |
| 20 | Тема: Слова, образованные при помощи аффиксации Обратная деривация. Заимствования из французского языка. / <i>практ.</i> / | 4          |          |          |  | 4         | ПК-3 | Доклад с презентацией   |
| 21 | Тема: Современная литература немецкого языка / <i>сам.</i> /                                                               | 4          |          |          |  | 4         | ПК-3 | Вопросы итогового теста |
|    | <b>Всего</b>                                                                                                               | <b>108</b> | <b>2</b> | <b>6</b> |  | <b>96</b> |      |                         |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе

самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Банк лекций по дисциплине «История иностранного языка» (немецкий язык)
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «История иностранного языка» (немецкий язык).
3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете ауд. 314.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Итоговый тест (образец)**

1. Немецкий язык входит
  - a) в группу романских языков
  - b) в группу германских языков
  - c) в группу балтийских языков
  - d) в группу кельтских языков
2. В результате первого передвижения согласных
  - a) немецкий язык выделился из группы индоевропейских языков
  - b) немецкий язык выделился из группы германских языков
  - c) германские языки выделились из индоевропейских языков
  - d) произошло ослабление слогов в исходе слова
3. Термин обозначает
  - a) немецкий национальный литературный язык и нижненемецкие диалекты
  - b) немецкий национальный литературный язык и верхненемецкие диалекты
  - c) немецкий национальный литературный язык и восточносредненемецкие диалекты
  - d) (только) немецкий национальный литературный язык
4. К первым памятникам немецкой письменности относятся
  - a) шванки
  - b) глоссы
  - c) Мерзебургские заклинания
  - d) рунические надписи
5. Основным фонетическим явлением дзн. периода является
  - a) Редукция безударных гласных
  - b) Палатальная перегласовка(умлаут)
  - c) Второе передвижение согласных
  - d) Первое передвижение согласных
6. Какое фонетическое явление демонстрирует пример bintan - bant - buntum - gibuntan?
  - a) Второе передвижение согласных
  - b) Чередование согласных
  - c) аблаут
  - d) палатальная перегласовка(умлаут)
7. Какой язык оказывал наибольшее влияние на немецкий в свн.период?
  - a) латинский
  - b) французский

c) английский

d) кельтский

8. Какие культурно-исторические факторы наложили отпечаток на развитие

немецкого языка в рнвн.период?

- a) Восточная колонизация, куртуазная культура, миннезанг
- b) личность М. Лютера, изобретение книгопечатания, появление бюргерства
- c) объединение Германии О. фон Бисмарком, нормализаторская деятельность К. Дудена, расцвет экономики
- d) христианизация, "Каролингское возрождение", первые письменные источники на немецком языке, "Оттоново возрождение"

9. Какая форма существования языка является наиболее древней?

- a) Племенной диалект
- b) территориальный диалект
- c) литературный язык
- d) разговорный язык(Umgangssprache)

10. Класс слабых глаголов появился

- a) в общегерманский период
- b) в двн.период
- c) в свн.период
- d) в рнвн.период

11. Какое фонетическое явление демонстрируют примеры slahan - slehit, ак -еШш?

- a) дифтонгизация
- b) монофтонгизация
- c) вторичный умлаут
- d) первичный умлаут

12. Какие изменения произошли в системе вокализма в рнвн.период?

- a) 1 ^ ец и ^ ай; ш ^ ей; ой ^-ай
- b) а ^ еи; ай ^ ио; о ^ ио; еі ^ і
- c) е ^ іе; и ^ ио; еі ^ е; ай ^ о
- d) а ^ ж; о ^ о; о ^ ш; и ^ и; и ^ іи[у:]

13. Что представляет собой «классический»средневерхне немецкий?

- a) Разговорный язык свн.периода
- b) Язык рыцарской поэзии
- c) Язык канцелярий
- d) Литературную норму свн.языка

14. Какие диалекты относятся к южно немецким?

- a) швабско-алеманнский, баварский, южно- и восточнофранкский
- b) южно- и восточно франкский, баварский, верхне саксонский
- c) верхне саксонский, тюрингский; гессенский, рейнско-франкский, мозельско- франкский, средне франкский
- d) северонижнесаксонский, нижнефранкский, вест- и остфальский, бранденбургский, мекленбургский

15. В какой период количество основных форм глагола сокращается с 4-х до 3-х? За счет чего это происходит?

- a) в двн. период, за счет выравнивания гласных в формах ед. и мн. Числа претерита
- b) в свн. период, за счет выравнивания гласных в формах ед. и мн. Числа презенса
- c) в нвн. период, за счет выравнивания гласных в формах ед. и мн. Числа претерита
- d) в нвн. период, за счет выравнивания гласных в формах ед. и мн. Числа презенса

Предполагается написание контрольной работы по итогам изучения модулей дисциплины.

Контрольная работа выполняется в виде подготовки реферата по выбранной теме.

Структура и оформление: титульный лист; план-оглавление; введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы); основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга); заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации); литература. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

#### Примерные темы рефератов

1. Сравнительно-исторический метод, его суть и роль в изучении истории языков (на основе анализа конкретных примеров)
2. Влияние языковых и внеязыковых факторов на развитие языка (на основе анализа конкретных примеров)
3. Этимологические словари немецкого языка. Краткая характеристика (на основе сопоставления словарных статей)
4. Индоевропейский праязык. К вопросу о его существовании и области распространения
5. Германские племена, их соприкосновение с римлянами. Первая волна заимствований из латинского языка (с анализом конкретных примеров)
6. Этимология слова «германский». Отражение быта древних германцев в лексике общегерманского периода (с анализом конкретных примеров)
7. Первое (германское) передвижение согласных. Закон Вернера (на основе сопоставления слов германских языков и языков других групп индоевропейской семьи)
8. Языковые изменения на грамматическом уровне в древнегерманский период (с анализом примеров из текстов на готском языке)
9. История древнегерманской письменности. Рунический алфавит. Готский алфавит. Древнейшие германские памятники письменности
10. История немецкой письменности (каролингский минускул, готическое письмо). Древнейшие памятники письменности на немецком языке (двн. период)
11. Второе передвижение согласных. Первичный умлаут (на основе сопоставления слов в германский и двн. период)
12. Словарный фонд двн. языка. Вторая волна заимствований из латинского языка (с анализом примеров слов)
13. Языковые изменения на грамматическом уровне в двн. период (с анализом примеров из текстов на двн. языке)
14. Средневерхнегерманский период. Литературные памятники
15. Восточная колонизация. Топонимы славянского происхождения на карте Германии
16. Изменения на фонетическом уровне в свн. период (с анализом примеров из текстов данного периода)
17. Языковые изменения на грамматическом уровне (с анализом примеров из текстов данного периода)
18. Заимствования из французского языка в свн. период (с анализом примеров лексических единиц)
19. Формы существования языка в свн. период. К вопросу о классическом средневерхне немецком
20. Ранненововерхне немецкий период. Начало процесса формирования немецкого

национального литературного языка

21. Изменения на фонетическом уровне в рнвн. и нвн. периоды (с примерами из текстов данного периода)
22. Роль Мартина Лютера в становлении немецкого национального литературного языка. Лексические единицы, которыми М. Лютер обогатил немецкий язык (с примерами из сочинений и переводов М. Лютера)
23. Изменения на грамматическом уровне в рнвн. и нвн. периоды (с примерами из текстов данного периода)
24. Роль грамматистов и языковых обществ в становлении немецкого национального литературного языка
25. Пуризм. Лексические единицы, которыми пуристы обогатили немецкий язык
26. Кодификация произносительной и орфографической норм немецкого языка
27. Диалекты немецкого языка. История развития и современная характеристика
28. Национальные варианты немецкого языка. История развития швейцарского и австрийского национальных вариантов и характеристика их особенностей (с примерами)

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт):

1. Предмет и задачи дисциплины «История немецкого языка», ее составные части
2. Языковые и внеязыковые факторы развития языка
  3. Основные диахронические словари немецкого языка. Краткая характеристика
  4. Индоевропейская семья языков, область ее распространения
  5. Происхождение и классификация германских языков
  6. Первое (германское) передвижение согласных. Закон Вернера. Становление связанного ударения
  7. Языковые изменения на лексическом и грамматическом уровнях в древнегерманский период
  8. Критерии периодизации истории немецкого языка
  9. Древневерхненемецкий период. Общая характеристика
  10. Второе передвижение согласных. Первичный умлаут
  11. Языковые изменения на лексическом и грамматическом уровнях в д.в.н. период
  12. Средне верхненемецкий период. Общая характеристика
  13. Изменения на фонетическом уровне в с.в.н. период
  14. Языковые изменения на лексическом и грамматическом уровнях
  15. Формы существования языка в с.в.н. период
  16. Ранненововерхненемецкий период. Общая характеристика
  17. Изменения на фонетическом уровне в р.н.в.н. период
  18. Роль Мартина Лютера в становлении литературной нормы немецкого языка
  19. Изменения на лексическом и грамматическом уровнях в р.н.в.н. период
  20. Нововверхненемецкий период. Общая характеристика
  21. Роль грамматистов и языковых обществ в становлении литературной нормы немецкого языка
  22. Пуризм
  23. Кодификация произносительной и орфографической норм немецкого языка
  24. История немецкой письменности
  25. Диалекты немецкого языка. История развития и современная характеристика
  26. Национальные варианты немецкого языка. Характеристика австрийского национального варианта
  27. Национальные варианты немецкого языка. Характеристика

**7.1 .Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы                                                                                                                                                                                      | Качественные критерии оценивание                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |          |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                 | 2 балла                                                                                                                                                                                    | 3 балла                                                                                                                                                                                         | 4 балла                                                                                                                                                                                 | 5 баллов |
|                                     |                                                                                                                                                                                                 | <b>ПК-3</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |          |
| Базовый                             | <b>Знать:</b> законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями. | Не знает законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями. | В целом знает законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями. | Знает законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями. |          |

|  |                                                                                            |                                                                                         |                                                                                   |                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>Уметь:</b><br>анализировать особенности современного английского языка и его вариантов. | Не умеет анализировать особенности и современно го английского о языка и его вариантов. | В целом умеет анализировать особенность и современно го английского о языка и его | Умеет анализировать особенности современно го английского языка и его вариантов; |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|

|            |                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                        |                                                                                                                              | вариантов                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
|            | <b>Владеть:</b><br>навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.   | Не владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении. | В целом владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении. | Владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении. |                                                                                                                                                |
| Повышенный | <b>Знать:</b> историю, современное состояние и перспективы развития языка для решения поставленной задачи по различным типам запросов. |                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                           | В полном объеме знает историю, современное состояние и перспективы развития языка для решения поставленной задачи по различным типам запросов. |

|  |                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Уметь:</b><br>осуществлять<br>поиск,<br>критический<br>анализ и синтез<br>информации в<br>лингвистической<br>литературе,<br>применять<br>системный<br>подход для<br>решения<br>поставленных<br>задач. |  |  |  | Умеет в<br>полном<br>объеме<br>осуществлять<br>поиск,<br>критический<br>анализ и<br>синтез<br>информации<br>в<br>лингвистической<br>литературе,<br>применять<br>системный<br>подход для<br>решения<br>поставленн |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  | ых задач.                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>Владеть:</b><br>навыками<br>обработки<br>информации,<br>фактов, мнений,<br>интерпретаций,<br>оценок,<br>формирования<br>собственного<br>мнения и<br>суждения,<br>аргументации<br>своих выводов и<br>точку зрения. |  |  |  | В полном<br>объеме<br>владеет<br>навыками<br>обработки<br>информации<br>, фактов,<br>мнений,<br>интерпретац<br>ий, оценок,<br>формирован<br>ия<br>собственног<br>о мнения и<br>суждения,<br>аргументаци<br>и своих<br>выводов и<br>точку<br>зрения. |

## 7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Германские языки, классификации.
2. Германские языки, скандинавская ветвь.
3. Германские языки, западная ветвь.
4. Германские языки, восточная ветвь.
5. Ранняя история германцев.
6. Королевство франков.
7. Диалектное членение древневерхненемецкого языка.
8. Периодизация немецкого языка.
9. Литературные памятники древневерхненемецкого. языка.
10. Аллитерационный стих древневерхненемецкой поэзии.
11. «Песня о Нибелунгах» как памятник средненеверхненемецкой поэзии.
12. Другие произведения на выбор.
13. Мартин Лютер.
14. Централизация государства.
15. Формирование национального немецкого языка.
16. Развитие немецких диалектов.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;

- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
  - доклад длинный, не вполне четкий;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
  - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
  - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Общие сведения о германских языках. Происхождение немецкого языка.
2. Периодизация истории немецкого языка.
3. Древневерхненемецкие памятники письменности.
4. Связь дисциплины «История иностранного языка» (немецкий язык) с другими учебными дисциплинами.
5. Древневерхненемецкая лексика и словообразование.
6. Грамматическая структура древневерхненемецкого языка.
7. Древневерхненемецкие диалекты.
8. Средневерхненемецкая лексика и словообразование.
9. Заимствования в средневерхненемецком языке.
10. Морфологические изменения в грамматике современного немецкого языка.
11. Обогащение словаря в нововверхненемецкий период.
12. Современная литература немецкого языка.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

#### «История иностранного языка» (немецкий язык):

- ☐ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программ-ного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и нова-ций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ☐ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ☐ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-

понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с

рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

□ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

Типовое контрольное задание: тест №1

#### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

##### **«История иностранного языка» (немецкий язык):**

5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **7.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости

от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий                | 0/2 | 1/3  | 1/2  | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1  | 3/1  | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--------------------------------------------------------------------|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»                         |
|                                                                    | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно»               |
|                                                                    | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»                          |
|                                                                    | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»                         |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. информационное обеспечение образовательного процесса

1. Стернин И. А. Типы речевых культур: учебное пособие - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375702>

2. Турлова Е. Communicative Skills: учебное пособие. 3 - Оренбург: ОГУ, 2014.  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=270316&lang=ru](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270316&lang=ru)
3. Шапошникова И. В. История немецкого языка: учебное пособие - М.: Флинта, 2011.
4. Иванян Е. Общее языкознание. Теория языка : курс лекций для студентов филологических специальностей очной и заочной форм обучения: учебное пособие, Ч. 2 - М.: Флинта, 2014
5. Малышева Е. Г., Рогалева О. С. Фонетика: учебно-методическое пособие - М.: Наука|Флинта, 2012
6. Солодушкина К. А. Modern Dictionary of Phrasal Verbs and Idioms in the Language of Business : Современный словарь фразовых глаголов и идиом в сфере экономики и бизнеса: словарь - СПб.: Антология, 2008.

в)ресурсы ЭБС.

1. Бельдиян В. М., Хромов С. С. Языкознание: учебно-практическое пособие - М.: Евразийский открытый институт, 2010  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=375631](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375631)
2. Ершова О. В., Максаева А. Э. Немецкая фонетика. От звука к слову: учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения - М.: Флинта, 2011  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=375631](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375631)
3. Науменко Ю. М. Корректировочный курс русской фонетики и интонации для иностранных студентов I курса бакалавриата: учебное пособие - М.: Флинта|Наука, 2013  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=375631](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375631)

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год           | Наименование документа с указанием реквизитов                                                                                                                                          | Срок действия документа         |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>                               | С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.  |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                        | от 26.02.2026г. до 31.01.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a> | Бессрочный                      |
| 2026-2027             | Национальная электронная библиотека (НЭБ).                                                                                                                                             | Бессрочный                      |

|                          |                                                                                                                                                                               |            |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| учебный год              | Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>                                                              |            |
| 2026-2027<br>учебный год | Научная электронная библиотека<br>«ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение<br>№15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> | Бессрочный |
| 2026-2027<br>учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ.<br>Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>                                 | Бессрочный |

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

## 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены в «[Положении об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](http://kchgu.ru)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| <b>Изменение</b>                                                                                       | <b>Дата и номер протокола<br/>ученого совета<br/>факультета/ института,<br/>на котором были<br/>рассмотрены вопросы о<br/>необходимости внесения<br/>изменений в ОПВО</b> | <b>Дата и номер протокола<br/>ученого совета<br/>Университета, на котором<br/>были утверждены изменения<br/>в ОПВО</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обновлен договор №332 эбс ООО<br>«Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с<br>02.06.2026г. до 01.06.2027г. |                                                                                                                                                                           | 03.06.2026г.,<br>протокол № 8                                                                                          |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |